



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

Szkoła Podstawowa nr 1
Jaworzno

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-04-2010 - 22-04-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jacek Szczotka, Maria Utracka. Badaniem objęto 221 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 83 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 46 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 1
Patron	im. Tadeusza Kościuszki
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jaworzno
Ulica	Matejki
Numer	3
Kod pocztowy	43-600
Urząd pocztowy	Jaworzno
Telefon	0326163659
Fax	0326163659
Www	
Regon	00072916100000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	642
Oddziały	30
Nauczyciele pełnozatrudnieni	54
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.89
Województwo	ŚLĄSKIE (24)
Powiat	Powiat m. Jaworzno (68)
Gmina	M. Jaworzno (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

W szkole na przestrzeni kilku ostatnich lat przeprowadza jest szczegółowa analiza wyników sprawdzianu na zakończenie klasy VI oraz wewnętrznego sprawdzianu przeprowadzanego w klasie III. Wykorzystuje się w tym celu jakościowe i ilościowe metody analizy. Pod względem ilościowym analizowane są: średnia arytmetyczna na poziomie szkoły i poszczególnych klas, wskaźnik łatwości zadań na poziomie szkoły i każdej klasy, mediana, modalna, wyniki szkoły, miasta, województwa i kraju, rozkład wyników na skali staninowej. Dodatkowo: stopień opanowania poszczególnych standardów na poziomie ucznia, klas i całej szkoły. Pod względem jakościowym analizowane są: stopień opanowania umiejętności badanych sprawdzianem, wskaźnik łatwości zadań na poziomie wszystkich uczniów, poszczególnych klasy, szkoły, gminy, kraju. Analiza dokumentów potwierdziła przeprowadzanie w szkole jakościowych i ilościowych analiz wyników sprawdzianów po każdym etapie kształcenia. Na zakończenie klasy III dokonuje się analizy wyników stopnia opanowania umiejętności wynikających z podstawy programowej I etapu edukacyjnego. Analogicznie dokonuje się analizy wyników sprawdzianu po klasie VI (próbnego i właściwego). Prowadzi się analizę porównawczą wyników uzyskanych na sprawdzianach (próbnym i właściwym) z indywidualną oceną postępów każdego ucznia we wszystkich sferach jego indywidualnego rozwoju. Wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu skutecznie przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia. W wywiadzie dyrektor szkoły wskazał przykładowe działania nauczycieli, wynikające z wniosków po przeprowadzonych analizach sprawdzianów, które potwierdzają wzrost efektów kształcenia. Są to m.in.: właściwy dobór metod pracy z uczniami, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, formułowanie w sposób zoperacjonalizowany celów lekcji, stosowanie oceniania kształtującego i przestrzeganie motywacyjnej funkcji oceny bieżącej, dogłębne analizowanie zadań problemowych, rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności, doskonalenie umiejętności wynikających ze standardów związanych ze sprawdzianem, doskonalenie planowania procesu dydaktycznego (modyfikacja planów działań dydaktycznych). Wdrażanie wniosków z analiz wyników sprawdzianu potwierdzili w wywiadzie grupowym nauczyciele. Według nich świadczy o tym m.in.: zwiększenie ilości ćwiczeń na lekcjach wpływające na poprawę uzyskiwanych przez uczniów wyników nauczania, obniżenie wskaźnika drugoroczności, zmniejszenie się liczby uczniów z ocenami niedostatecznymi oraz zminimalizowanie w klasach I-III liczby uczniów, którzy nie osiągają postępów. Partnerzy i przedstawiciele samorządu gminnego podczas rozmowy stwierdzili, że w tej szkole efekty pracy są coraz lepsze, potwierdzają to wyniki sprawdzianu. W ich opinii wyższe efekty kształcenia w szkole wpływają na motywację uczniów do rozwoju ich umiejętności i zainteresowań. Zdaniem dyrektora przeprowadzana w szkole analiza wyników sprawdzianu jest próbą określenia poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności po każdym etapie kształcenia, a także próbą określenia stopnia opanowania badanych umiejętności na poziomie uczniów, klasy i szkoły. Ponadto daje możliwość określenia stopnia opanowania określonych standardów z uwzględnieniem wielkości tych wskaźników na przestrzeni kilku ostatnich lat. Stosowana skuteczna strategia analizy wyników sprawdzianu, według dyrektora, zmierza do określenia rzeczywistych efektów pracy szkoły w kontekście charakterystyki środowiska rodzinnego uczniów. Około 89% nauczycieli stwierdziło w ankiecie, że posiada pełną informację na temat wniosków z analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego. W wywiadzie grupowym potwierdzili przeprowadzanie w szkole analizy wyników sprawdzianów po klasie III oraz wyników sprawdzianów po klasie VI (próbnych i właściwych) z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Dokonuje się bardzo wnikliwej analizy wyników sprawdzianu uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami. W opinii dyrektora i nauczycieli, szczegółowa analiza wyników sprawdzianu jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły i podlega ciągłej modyfikacji koncepcji pracy szkoły (zarówno w zakresie programowym jak i organizacyjnym), wnikliwemu rozpoznaniu indywidualnych możliwości, umiejętności i predyspozycji każdego ucznia, uświadomieniu rodzicom na jakim etapie są ich dzieci i nad czym należy popracować, służy obniżeniu wskaźnika drugoroczności. Prowadzona analiza wyników sprawdzianu dostarcza

informacji o tym, w jakim stopniu poprawia się jakość kształcenia, jest również informacją o tym, jakie są problemy i jakie sukcesy osiąga szkoła. W szkole wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianu. W wywiadzie dyrektor szkoły wskazał przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analiz wyników sprawdzianu. Są to m.in: zmiany w organizacji pracy szkoły, szczegółowa analiza poziomu rozwoju dzieci i ich udział w zajęciach dodatkowych, analiza frekwencji uczniów i ich aktywności na lekcjach, zmiany w sposobie realizacji lekcji, uatrakcyjnienie metod i form pracy, stosowanie oceny motywującej. W ankiecie wszyscy nauczyciele wskazali na wykorzystywanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu w swojej pracy, m.in. do dokonywania modyfikacji planów dydaktyczno - wychowawczych, dostosowywania ich do możliwości i potrzeb uczniów, do zmian w organizacji procesu dydaktycznego, indywidualizacji pracy z uczniem, doboru metod i form kształcenia, aktywizowania uczniów, doboru ćwiczeń i zadań dodatkowych, motywowania uczniów do nauki, dostosowywania wymagań do możliwościom uczniów, organizowania zajęć dodatkowych, informowania rodziców o postępach uczniów.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

W szkole formułuje i wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Z dokumentów oraz wyników ewaluacji zewnętrznej wynika, że szkoła przeprowadza diagnozę osiągnięć i umiejętności określonych w podstawie programowej odrębnie dla każdego etapu edukacyjnego i każdego ucznia. Wnioski z analizy dotyczące uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce wdrożono do realizacji. Dokonano: modyfikacji koncepcji pracy szkoły, indywidualnej dokumentacji nauczyciela oraz pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Wnioski z diagnozy indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów, wyniki pracy szkolnych pedagogów, dokumentację indywidualną psychologiczno-pedagogiczną oraz wyniki badań lekarskich są jednym z elementów klasyfikowania uczniów: do klas sportowych, do udziału w zajęciach rozwojowych i specjalistycznych. Ponadto wykorzystuje się je do opracowania propozycji oferty zajęć dodatkowych, zarówno wspomagających, jak i rozwijających. Dyrektor potwierdził, że wszystkie wnioski uwzględnione zostały m.in. przy: planowaniu realizacji godzin do dyspozycji dyrektora oraz organizacji zajęć realizowanych w ramach art. 42 ustawy Karta Nauczyciela. W szkole dostrzega się możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (89%) scharakteryzowała swoich uczniów jako: w większości zdyscyplinowanych, mających chęć do nauki, uzyskujących coraz lepsze wyniki. Z rozmowy z uczniami i rodzicami wynika, że nauczyciele okazują swoją wiarę w nich, poświęcają czas na przygotowanie do licznych konkursów. Dostrzegają, że uczniowie chętnie zgłaszają się do udziału w proponowanych przez nauczycieli zajęciach dodatkowych. Uczniowie podkreślają, że mają możliwość indywidualnego rozwoju, że nauczyciele motywują ich do nauki, organizują dla nich dodatkowe zajęcia, dają szansę na poprawę i podwyższanie ocen, mają dostęp i chętnie korzystają z oferty pomocy szkolnych pedagogów. Jako jednorazowe określili sytuację, kiedy nauczyciel okazuje brak w nich wiary. Rodzice stwierdzili w rozmowie, że szkoła motywuje ich dzieci do rozwoju, m.in. poprzez systematyczne, czytelne ocenianie, zawieranie kontraktu na początku roku szkolnego, przez organizację kółek przedmiotowych (Akademia Wszechstronnego Rozwoju Umiejętności). Podkreślili, że są informowani o uzyskiwanych przez ich dzieci ocenach, wiedzą, że uczniom powierza się realizację ważnych zadań, że zachęca się ich dzieci do udziału w konkursach i przygotowuje się je do nich. Zauważyli ważność pracy pedagogów szkolnych, którzy wspierają wszystkich uczniów. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie, nauczyciele zawsze okazują wiarę w swoich uczniów. Ankietowani rodzice (99%) mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (udzielili odpowiedzi : raczej tak-67%, zdecydowanie tak-26%). Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W ocenie 98% ankietowanych nauczycieli - uczniowie, w poprzednim roku szkolnym, opanowali w dużym stopniu wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Świadczy o tym: prawie całkowity zanik drugoroczności, poprawa ocen w dziennikach, duża liczba uczniów startujących w konkursach, finalistą i 3 laureatów w konkursach interdyscyplinarnych, liczny udział uczniów w uroczystościach organizowanych przez szkołę i miasto, osiągnięcia sportowe (ściśły finał chłopców w mini koszykówce okręgowej), sukcesy w innych konkursach artystycznych i wiedzy. Przedstawiciele gminy i partnerów szkoły jako szczególnie istotne umiejętności uczniów "Jedynki" wymienili:

uczenie się wzajemnych relacji, porozumiewanie się z innymi osobami, realizację własnych pomysłów. Potwierdzili, że dzieci uczą się podczas intensywnych treningów odpowiedzialności, wytrwałości, dążenia do rozwoju własnych zainteresowań, uczą się odporności na stres, porażkę. Ich zdaniem uczą się w szkole przełożenia wiedzy książkowej na wykorzystanie jej w życiu codziennym. Potwierdzeniem nabycia wiadomości i umiejętności zgodnych z podstawą programową w dokumentach szkoły jest malejący odsetek niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach: rok 2007/2008 - 4 osoby, rok 2008/2009 - 2 osoby oraz przeciętna ocena ze sprawdzianu w ostatnich dwóch latach na poziomie rosnącej średniej. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor wskazał realizację zadań wynikających z nadzoru i udokumentował wyniki przeprowadzonej przez zespół nauczycieli ewaluacji wewnętrznej. Badaniu podlegały: Analiza sprawdzianów dla klas VI z roku szkolnego 2008/2009, 2007/2008 oraz sprawdzian kompetencji dla klas III z roku szkolnego 2008/2009. Wyniki pogłębionej analizy potwierdziły, że uczniowie osiągają przyrost wiedzy spójny z ich predyspozycjami rozwojowymi. Dokonano: porównania stopnia opanowania poszczególnych standardów we wszystkich klasach, z uwzględnieniem szczegółowych danych wyników sprawdzianu i nauczania uzyskanych przez uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Z analizy dokumentów wynika, że raz w semestrze szczegółowo przedstawia się osiągane sukcesy przez uczniów uczestniczących w zajęciach wspomagających i rozwijających organizowanych w ramach powołanej w szkole Akademii Wszechstronnego Rozwoju Umiejętności. 100% ankietowanych nauczycieli potwierdziło, że analizuje osiągnięcia uczniów - osiągnięcia każdego ucznia analizuje 91% uczniów, większości uczniów - 9%. W szkole udokumentowano następujące formy analizy osiągnięć uczniów: analiza wyników sprawdzianów odrębna dla każdego etapu edukacyjnego, odrębna dokumentacja poświęcona analizie osiągnięć szkolnych uczniów na poziomie przedmiotów oraz umiejętności uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych; analiza przyczyn otrzymywania ocen niedostatecznych przez uczniów i uczniów nie robiących postępów w nauce. Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Dyrektor w wywiadzie przywołał jako przykład wyniki ewaluacji wewnętrznej, a nauczyciele wskazali na działania uwzględniające w ich pracy możliwości indywidualne uczniów: analizuje się wyniki w odniesieniu do: wyników uczniów z lat minionych, wyników szkoły, klasy, gminy, województwa oraz indywidualnie każdego ucznia. Dokonuje się analizy porównawczej danych uzyskanych w wyniku sprawdzianów próbnych i właściwych z indywidualną oceną postępów każdego ucznia we wszystkich sferach jego rozwoju. Dodatkowo analizuje się wyniki nauczania uczniów pod kątem stopnia trudności poszczególnych zadań i stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów niezbędnych życiowych umiejętności w odniesieniu do ich indywidualnego rozwoju. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując osiągnięcia uczniów zawsze brane są pod uwagę ich indywidualne możliwości rozwojowe. Do szkoły uczęszcza 76 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wszyscy mają zorganizowane zajęcia dostosowane do ich potrzeb rozwojowych. W szkole stosuje się zindywidualizowany system oceniania uczniów, szczególnie podczas zajęć, które dopuszczają ocenę za zaangażowanie. Weryfikuje i koryguje się plany pracy nauczycieli, modyfikuje rozkłady materiału - dostosowując je indywidualnych predyspozycji rozwojowych uczniów. Dokonuje się analizy inicjatyw uczniowskich, bierze pod uwagę ich udział uczniów w konkursach. Ocenia się zaangażowanie dzieci, inicjatywę i aktywność. Powyższe działania przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju. Dyrektor i nauczyciele w rozmowie wskazali propozycje działań uczniowskich służących ich własnemu rozwojowi, które były zrealizowane w minionym i bieżącym roku szkolnym. W szkole organizuje się wyjścia do gimnazjów, w celu uczenia uczniów dokonywania świadomego wyboru szkoły. Dla ucznia uzdolnionego realizuje się indywidualny tok rozwoju, na godzinach z wychowawcą przybliża się uczniom tematykę dalszej drogi edukacyjnej i świadomości w dokonywaniu wyborów.

Rozwój zainteresowań, umiejętności, talentów realizowany jest na kołach zainteresowań w ramach Akademii Wszechstronnego Rozwoju Ucznia. W szkole zaobserwowano wysoki poziom aktywności uczniów - w wielu obszarach funkcjonowania szkoły: od zgłaszania się do konkursów wiedzy, do udziału w działaniach społecznych. Uczniowie piszą artykuły do dwóch swoich gazetek szkolnych; są bardzo wrażliwi na potrzeby

innych, np. systematycznie pomagają Towarzystwu Opieki Nad Zwierzętami, zbierają nakrętki na zakup wózków inwalidzkich, biorą udział w WOŚP, Górze Grosza. Dużym zainteresowaniem uczniów cieszy się: działalność artystyczna, sportowa, humanistyczna, dziennikarska, teatralna, recytatorska, plastyczna oraz muzyczna. Uczniowie chętnie włączają się w działania proekologiczne: sadzili żonkile, brali udział w akcjach: Posadź swoje drzewko. W realizacji zgłaszanych przez uczniów inicjatyw, które dotyczą ich własnego rozwoju pomagają im nauczyciele. Uczniowie w rozmowie podali przykłady rozwoju swojej aktywności, wskazując na: możliwość wyboru kół zainteresowań, udziału w różnych akcjach charytatywnych, wyboru miejsc wycieczek szkolnych, tytułów filmów kinowych do obejrzenia, organizacji poczty walentynkowej. Za sukces swój i rodziców uważają zgłoszenie skutecznego postulatu o nienoszeniu mundurków. Rodzice w rozmowie potwierdzili, że ich dzieci mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Jako przykłady stosowanej praktyki wskazali ciekawą ofertę edukacyjną szkoły (klasy sportowe) i różnorodność zajęć pozalekcyjnych do wyboru dzieci, wydawanie przez uczniów gazetek szkolnych: Kleksik, Nowinki Jedyńki w ramach koła dziennikarskiego. Samorząd Uczniowski prowadzi szkolny radiowęzeł. Z inicjatywy uczniów odbywają się konkursy: Król i Królowa uprzejmości, Gospodarz klasy, w których co miesiąc uczniowie są wyróżniani. Zdaniem przedstawicieli samorządu gminnego i partnerów szkoły uczniowie tej szkoły angażują się w proces decyzyjny związany z ich rozwojem. Widoczne są przykłady wielkiego zainteresowania uczniów tej szkoły tym, co proponuje gmina Jaworzno w swoim kalendarzu imprez - uczniowie biorą chętnie i licznie udział we wszystkich imprezach, przodują w konkursach miejskich. Sami inicjują ciekawe pomysły, m.in. aktywny i zdrowy styl życia. Jedyńka od wielu lat współpracuje przy organizacji zawodów i imprez sportowych organizowanych przez Miejskie Centrum Kultury i Sportu w Jaworznie. Uczniowie klasy sportowej Jedyńki są od kilku lat w czołówce województwa w mini koszykówce chłopców. Uczniowie szkoły sami wybierają swojego Rzecznika spośród nauczycieli. Sami podejmują inicjatywy dotyczące rozwoju szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie wyrażają opinie lub zgłaszają inicjatywy, które mogą wpływać na rozwój szkoły. Są to m. in: propozycje organizowania określonych kół zainteresowań działających w ramach AWRU, opiniowanie Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego, wyrażanie opinii dotyczących zmian zapisów statutowych (mundurki), przedstawienie propozycji dotyczących funkcjonowania Radia Jedyńka oraz umieszczanie informacji, linków, adresów na stronie internetowej uczniów i rodziców szkoły. Uczniowie wśród zrealizowanych swoich pomysłów wskazali: chęć poznania języka francuskiego - obecnie uczą się języka francuskiego - na swój wniosek - na kółku zainteresowań. Inną formą zrealizowanej uczniowskiej inicjatywy jest konkurs na gospodarza klasy, na prośbę uczniów zainstalowano automat z napojami w szkole. Dyrektor i nauczyciele do zrealizowanych inicjatyw uczniowskich dodali: funkcjonowanie telefonu zaufania, dokonywanie wyboru spośród nauczycieli Rzecznika Praw Ucznia, organizację okazjonalnych dyskotek, szczęśliwy numer, comiesięczny konkurs klasowy - wybór Króla i Królowej Uprzejmości, publikowanie za zgodą rodziców na stronie szkoły - informacji o sukcesach wychowanków szkoły. Uczniowie zgodnie twierdzą, że odrzucane są te ich propozycje, które zagrażają ich bezpieczeństwu, wszystkie pozostałe są realizowane. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. 91% ankietowanych nauczycieli oceniło stopień zaangażowania uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę jako zdecydowanie zaangażowanych (w skali od 0-8 przyporządkowując odpowiednio: 6 - 8 osób, 7 - 26 nauczycieli i 8 - 9). Nauczyciele stosując ciekawe sposoby, metody pracy, zachęcają uczniów do wzmocnienia ich aktywności na lekcjach, do uczenia ich poszukiwania informacji. Szkoła promuje uczniów poprzez: szkolny radiowęzeł, dyplomy wręczane na apelach, informacje w mediach, na stronie internetowej. Nauczyciele podkreślili, że wsłuchują się w naturalną potrzebę pokazywania się przez samych uczniów i pomagają im wziąć udział np. w konkursach - poprzez zachętę do udziału w nich. Służy temu również organizacja konkursu: Najlepszy z najlepszych, promującego zdobywanie wiedzy. Ankietowani uczniowie klasy V wskazywali najczęściej, że w szkole lubią: nauczycieli, przerwy, salę gimnastyczną, kolegów oraz lekcje: wychowania fizycznego i informatyki. Lubią obiad, świetlicę, szkolny sklepik i nowy sprzęt. Niczego nie lubi 2 spośród 114 ankietowanych uczniów. Podczas udziału w sześciu zajęciach lekcyjnych w klasach: I-III (4), historii i języka angielskiego w klasie IV zaobserwowano, że wszyscy uczniowie byli zaangażowani w realizację zadań do wykonania. Organizacja warsztatu pracy uczniów sprzyjała rozwojowi komunikacji, dzieleniu się zadaniami, wypracowywaniu wspólnych rozwiązań, zaangażowaniu w tok zajęć. Podczas obserwacji zajęć z informatyki (kl.I), historii, języka angielskiego - przeważająca grupa uczniów aktywnie uczestniczyła w zajęciach - zgłaszali się do odpowiedzi i rozwiązywania problemów stawianych przez nauczycieli. Zachęcenie na zajęciach z języka angielskiego do rozwiązywania zadań o zróżnicowanym poziomie trudności - pomagali sobie nawzajem. Podczas zajęć z informatyki uczniowie

pracowali po dwie osoby przy jednym komputerze. Anketowani rodzice (82 osoby-100%) oceniając poziom zaangażowania swojego dziecka w zajęcia szkolne odpowiadali najczęściej: raczej chętny - 44 rodziców, co stanowi około 54% ogółu ankietowanych i zdecydowanie chętny - 28 odpowiedzi (34%). Jako raczej niechętny poziom zaangażowania swojego dziecka w zajęcia oceniło 9 rodziców (około 11%).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W wywiadzie dyrektor stwierdził, że analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Przeprowadzana jest stała obserwacja skuteczności i efektywności podejmowanych przez szkołę działań, m.in. poprzez: analizę oceny sytuacji przez osoby dyżurujące w szatni po wprowadzeniu zmian w systemie dyżurowania, analizę porównawczą wypadkowości w kolejnych okresach czasu, podkreślanie na lekcjach wychowania fizycznego zasady fair play, cykliczną kontrolę wagi u dzieci, u których pojawił się problem nadwagi i które zostały objęte zajęciami specjalistycznymi. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali, że dokonują wnikliwej, systematycznej obserwacji zachowań uczniów, ich indywidualnych predyspozycji rozwojowych w celu określenia indywidualnego podejścia do uczniów. Przy zaangażowaniu i pomocy rodziców opracowano skuteczny system przeciwdziałania cyberprzemocy. Diagnozowano przyczyny nieobecności dzieci, określono wspólnie z rodzicami system wielorakich kontaktów z rodzicami/opiekunami (rozmowa telefoniczna, zeszyt kontaktów, strona www. rodziców i szkoły, udział w zajęciach i uroczystościach). Wspólnie z rodzicami dokonuje się oceny sytuacji wychowawczej w szkole oraz diagnozuje sytuacje niepożądane. Dokonuje się szczegółowej analizy wypadkowości (miejsce, częstotliwość) i analizy zapisu monitoringu. Według pracowników niepedagogicznych uczniowie są chwaleni przez wszystkich za dobre uczynki, grzeczność, pomoc słabszym i młodszym. Według ich opinii szkoła chwali uczniów za kulturę słowa, osiągnięcia, reprezentowanie szkoły na zewnątrz. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są modyfikowane. W wywiadzie dyrektor wskazał, iż była potrzeba dokonania modyfikacji tych działań. Wprowadzono dodatkowe kamery wizyjne (szatnia uczniów klas IV-VI), dodatkowe dyżury nauczycieli, dokonano usprawnień organizacyjnych (dorobienie kluczy do szatni wychowawcom klas celem zapewnienia większego bezpieczeństwa w trakcie przebiegania się uczniów), włączono w działania pracowników obsługi. Dokonano modyfikacji procedur wewnętrznych. Według nauczycieli zmodyfikowane zostały działania dotyczące bezpiecznego poruszania się po szkole (ustalono reguły), zwiększono liczbę nauczycieli i innych pracowników dyżurujących w szatni, określono zasady wychodzenia ze szkoły. Ponadto zwiększono liczbę kamer z 8 do 14. Określono zasady dyscypliny na zajęciach wf, zmodyfikowano działania przyjęte w szkolnym programie profilaktyki. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. W wywiadzie dyrektor wskazał propozycje zmian w działaniach wychowawczych szkoły zgłaszanych przez uczniów. Dotyczyły one: zmiany w zasadach przyznawania tytułów Wzorowy Uczeń i Najlepszy z Najlepszych, rezygnacji z noszenia mundurków szkolnych, powołania w szkole Rzecznika Praw Ucznia oraz zainicjowania tzw. szczęśliwego numerka. Wszystkie proponowane zmiany zostały przyjęte i uwzględnione (propozycja zmian w zasadach nadawania tytułów uwzględniona będzie od początku nowego roku szkolnego). 75% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. W wywiadzie grupowym nauczyciele wskazali i potwierdzili ww.zgłaszane przez uczniów inicjatywy. Zdaniem nauczycieli wszystkie działania i propozycje zmian zgłaszane przez uczniów zostały uwzględniane. Uczniowie w wywiadzie grupowym stwierdzili, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Jako przykład wskazali kontrakty, które gwarantują im prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do lekcji, braku zeszytu, trzy dni ochrony dla uczniów po dłuższej nieobecności w szkole ze względu na chorobę, możliwość zgłaszania uwag, np. wtedy, gdy jest więcej sprawdzianów, odbywanie dyżurów przez uczniów klas VI, zwiększenie nadzoru nauczycieli nad szatnią. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że w tym i w poprzednim roku szkolnym nie było przypadków złamania norm, ukarania uczniów karami statutowymi. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie

poinformowali, że uczniowie na co dzień przestrzegają przyjętych norm, są wrażliwi na krzywdę, chętnie reprezentują szkołę, mają szacunek do starszych i do młodszych kolegów. Nie zaobserwowano zjawiska przemocy fizycznej, sporadycznie słychać wulgaryzmy w kontaktach wzajemnych między uczniami. Pracownicy potwierdzili, że zdarzają się pojedynczy uczniowie używający wulgaryzmów, ale właściwe, pożądane zachowania uczniów są częstsze; ich zdaniem widoczna jest poprawa zachowania uczniów. W szkole panuje dobra współpraca z rodzicami. W ocenie pracowników-rodzice przychodzą do szkoły częściej, bardziej interesują się swoimi dziećmi, niż kilka lat temu. Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano zachowań niewłaściwych. Uczniowie stosują się do uwag osób dyżurujących. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, co potwierdzili to ankiecie Moja Szkoła. Na lekcjach czuje się bezpiecznie 96% ankietowanych uczniów; na przerwach w budynku szkoły ponad 84% uczniów; na boisku lub podwórku ponad 95% uczniów; na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy ponad 69% uczniów. W szkole uczniowie obawiają się najbardziej innych uczniów (tak uważa 34 uczniów) i osób spoza szkoły (tak uważa 20 uczniów). Nikogo się nie obawia 44 na 114 uczniów. Mało bezpiecznie uczniowie czują się w szatni (39 wskazań na 114), na korytarzu (36 wskazań na 114), w toaletach (23 wskazania na 114). Wszędzie czuje się bezpiecznie 44 na 114 uczniów. W dniu ankietowania podczas lekcji 93% ankietowanych uczniów czuło się bezpiecznie; podczas przerw ponad 89% uczniów; na boisku lub podwórku w czasie przerw 93% uczniów. Rodzice w wywiadzie grupowym potwierdzili opinię, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Partnerzy społeczni oraz samorząd w wywiadzie grupowym stwierdzili, że dyrektorowi udało się stworzyć w pełni bezpieczną szkołę, w której wzorowo skoordynowano działania wszystkich pracujących w niej osób, zarówno z obsługi, jak i kadry pedagogicznej. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym potwierdzili zapewnienie przez szkołę wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa. 98% uczniów potwierdziło w ankiecie, że zna obowiązujące w szkole normy. Zdaniem przedstawicieli partnerów szkoły oraz samorządu, uczniowie mają wpajane normy postępowania i zawsze ich przestrzegają. Przeprowadzona obserwacja szkoły potwierdziła, że uczniowie podczas przerw zachowują się właściwie, przestrzegają obowiązujących w szkole zasad i norm. Zdaniem 100% ankietowanych rodziców uczniowie są informowani, jakich zasad należy w szkole przestrzegać. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. W wywiadzie dyrektor potwierdził przeprowadzanie we wrześniu wstępnej diagnozy w klasie I, ponadto stwierdził, że zachowania uczniów diagnozowane są na bieżąco. Prowadzona jest systematyczna obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi) na temat problemów występujących w domu (środowisku), analizowane są postępy uczniów. Wobec zdiagnozowanych zagrożeń podejmowane są działania w oparciu o opracowane procedury. Przeprowadzane są pogadanki na temat zagrożeń, podejmowana jest współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poszerzana jest oferta zajęć pozalekcyjnych. Szkoła dokonuje diagnozy zagrożeń wśród uczniów, przeprowadzana jest ankieta skierowana do uczniów i rodziców, wnioski i działania realizowane są na bieżąco. Działaniami wzmacniającymi pożądane zachowania uczniów są: prezentacja osiągnięć uczniów na apelach szkolnych i na stronie internetowej szkoły, listy gratulacyjne i podziękowania dla rodziców, umieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów w prasie lokalnej. Analiza dokumentów szkoły potwierdziła przeprowadzanie następujących działań diagnostycznych: badań przesiewowych uczniów (kwalifikacja do zajęć specjalistycznych), diagnozy indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów (wybór kół zainteresowań, pomoc w planowaniu pracy), analizy frekwencji uczniów, analizy wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną opinii, badań samopoczucia i poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, badań organizacji wycieczek i imprez szkolnych, analizy przyczyn wypadkowości. Według 82% ankietowanych rodziców, niewłaściwe zachowania uczniów są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską. 77% rodziców uważa, że ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki) są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską. 93% rodziców jest zdania, że pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. Ponad 83% ankietowanych rodziców stwierdziło, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko. W wywiadzie grupowym rodzice nie wskazali przypadków, w których uczące się w tej szkole dzieci byłyby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Według ich opinii szkoła poświęca dużo czasu się na rozmowy z uczniami, zwłaszcza w czasie lekcji wychowawczych. W sytuacji wystąpienia niewłaściwych zachowań wśród uczniów nauczyciele natychmiast podejmują reakcje. Pozytywne, pożądane zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. W szkole nadawany jest tytuł Wzorowy uczeń, uczniowie są honorowani i nagradzani na szkolnych apelach, na tablicach ogłoszeń umieszczane są o nich informacje. Organizowany jest konkurs Primus Inter Pares, który wyłania najzdolniejszych uczniów, organizowany jest także konkurs na "Mistrza ortografii", na zakończenie roku szkolnego najlepsi

uczniowie otrzymują dyplomy i nagrody książkowe, na stronie internetowej publikowane są informacje o osiągnięciach uczniów. Także w lokalnej prasie (mediach) publikowane są informacje o osiągnięciach uczniów. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym stwierdzili, iż szkoła wzmacnia właściwe zachowania uczniów poprzez promowanie zachowań pozytywnych, organizowanie konkursów, nagradzanie dyplomami i nagrodami rzeczowymi. Zachowania negatywne eliminuje się poprzez upominanie, zgłaszanie nauczycielowi zachowania ucznia, w ostateczności informuje się Kierownictwo szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski:

1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianów. W szkole przeprowadzana jest wielopłaszczyznowa analiza wyników (po każdym etapie kształcenia), która służy rozpoznaniu przyrostu wiedzy i umiejętności każdego ucznia. Analiza przeprowadzana jest z wykorzystaniem różnych metod w ujęciu ilościowym i jakościowym.
2. Wdrożone wnioski z prowadzonej analizy przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczy m.in.: wzrastająca średnia ocen końcowych rocznych, spadek liczby uczniów niepromowanych, finalista i laureaci w konkursach interdyscyplinarnych.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, czego dowodem są m.in.: wyższe uzyskiwane przez nich oceny bieżące oraz wyniki sprawdzianu w spełnieniu poszczególnych standardów.
4. Wdraża się wnioski z analizy efektów kształcenia. Realizacja wniosków przyczynia się do poprawy osiąganych przez uczniów wyników w nauce (wyniki klasyfikacji i promocji) i wpływa na wzrost efektów kształcenia, otwartość w relacjach międzyludzkich, uspołecznienie i aktywność uczniów, osiągnięcia i sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i sportowych, przyjęcia do szkół gimnazjalnych pierwszego wyboru.
5. Szkoła podejmuje liczne, skuteczne działania zachęcające i wyzwajające aktywność uczniów. Powołana Akademia Wszechstronnego Rozwoju Umiejętności oferuje szeroką gamę zajęć rozwijających i wspomagających rozwój każdego ucznia.
6. Uczniowie są samodzielni i autonomiczni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
7. Uczniowie podejmują działania służące ich rozwojowi, próbom wyboru własnej drogi i uspołecznieniu. Czynnie włączają się w współtworzenie zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej.
8. Szkoła dokonuje wnikliwej analizy zachowań uczniów w celu wzmocnienia zachowań pożądanых i skutecznego eliminowania zagrożeń. Diagnozy dokonuje się we wszystkich statutowych obszarach szkoły, czego wynikiem jest skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom społecznym oraz czytelność przestrzegania szkolnych procedur.
9. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, przestrzegają norm społecznych, pozytywnie oddziałują na siebie i otoczenie.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

Jacek Szczotka

Maria Utracka

Kurator Oświaty: